

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

dla Szkoły Podstawowej
im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Woli Zgłobieńskiej
na rok szkolny 2024/2025

*Nie zawsze możemy kształtować
lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować
nasze dzieci dla czekającej je przyszłości.”*
[Franklin Roosevelt]

SPIS TREŚCI:

- I.** Podstawy prawne
- II.** Misja i wizja szkoły
- III.** Sylwetka absolwenta
- IV.** Założenia programu
- V.** Cele ogólne
- VI.** Cele szczegółowe
- VII.** Struktura oddziaływań wychowawczych
- VIII.** Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- IX.** Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

WSTĘP

Definicja prawna wskazuje, że *wychowanie* należy rozumieć jako proces wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnienia i uzupełniania przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży

Profilaktykę definiuje się jako proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących oraz zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki został opracowany na podstawie obserwacji oraz diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Przeznaczony jest on do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, dyrektora, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, higienistkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły w zależności od stanu zasobów i potrzeb klasy. Istotą działań o charakterze wychowawczo – profilaktycznym jest także współpraca z rodzicami uczniów oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. W ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły wszyscy nauczyciele mają za zadanie kształtować postawy społeczne uczniów, uczyć ich respektowania norm społecznych, przestrzegania praw dziecka i praw człowieka. Ponadto szkolne środowisko wychowawcze będzie umożliwiała korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów, zapobiegało zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałało istniejącym zagrożeniom i wspierało uczniów w trudnych sytuacjach.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 został opracowany na podstawie:

- wniosków dotyczących realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024,

- diagnozy potrzeb sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w poszczególnych oddziałach,
- wniosków rady pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2023/2024,
- wniosków dyrektora SP wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i spostrzeżeń wychowawców klas,
- wniosków i rekomendacji wynikających z przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024 ewaluacji wewnętrznej dot. działania wychowawczego szkoły, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- sprawozdań i wniosków pedagoga szkolnego,
- spostrzeżeń, sugestii, sygnałów płynących od rodziców, a formułowanych podczas wywiadówek i kontaktów indywidualnych rodziców z wychowawcami klas,
- wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

I. Podstawy prawne

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997r. (DzU. 1997r. , nr 78, poz.483 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, i niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 poz. 1451)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356. 16. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3. 18. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
- Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami). 20. Karta Nauczyciela art.6.
- Statut Szkoły.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214)

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Woli Zgłobieńskiej jest szkołą przyjazną, otwartą na współpracę ze środowiskiem, umożliwiającą naszym uczniom wszechstronny rozwój, dążącą do ukształtowania rzetelnych, odpowiedzialnych, pełnych zapału młodych ludzi potrafiących samodzielnie zaplanować swoją przyszłość, a przez to :

- realizuje konstytucyjne prawo do nauki;
- uczy szacunku dla prawdy;
- rozwija własną aktywność;
- jest miejscem harmonijnego rozwoju dziecka;

-
- szanuje godność uczniów, rodziców, nauczycieli;
 - kształci umiejętność zrozumienia innych i porozumienia się z nimi;
 - nie toleruje zła i niesprawiedliwości;
 - wspomaga rodzinę w wychowaniu;
 - pielęgnuje tradycje Narodu i Państwa Polskiego.

Szkoła Podstawowa w Woli Zgłobieńskiej jest nowoczesną placówką w której panuje klimat sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Nauczyciele dążą do tego, by uczniowie byli obywatelami, którzy mają wykształcone poczucie więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, kultur i narodowości. Chcą, aby uczniowie pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji. Nauczycielom zależy na tym, aby przyszli absolwenci byli wrażliwi na kwestie zdrowia i umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoczesną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki w Woli Zgłobieńskiej:

1. Potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, jest samodzielny, wrażliwy i otwarty na innych ludzi.
2. Ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem.
3. Dbą o swoje zdrowie i rozwój fizyczny i psychiczny.
4. Troszczy się o środowisko naturalne.
5. Zna i stosuje zasady życia społecznego, jest odpowiedzialny, a jego decyzje są dojrzałe.
6. Dostrzega w nauce swoje szanse życiowe.
7. Jest otwarty, komunikatywny, kreatywny, a przede wszystkim świadomy sensu własnego życia.

Ucznia kończącego szkołę wyróżniają następujące cechy:

- obowiązkowy,
- kreatywny;

- komunikatywny,
- aktywny,
- samodzielny,
- empatyczny,
- ciekawy siebie i świata,
- uczciwy,
- samokrytyczny,
- odpowiedzialny,
- kulturalny.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmocnienie poczucia sprawczości i motywacji wśród uczniów,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, powoływanie się na opracowane Standardy Ochrony Małoletnich,
- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wspieranie zdrowia psychicznego uczniów,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych,
- utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.

V. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z

uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich

rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, • nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawcy dla klasy

na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół Wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły,

- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

-
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
 - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
 - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany jest przez: dyrektora szkoły, wychowawców, nauczycieli poszczególnych przedmiotów, pedagoga szkolnego, psychologa, higienistkę szkolną oraz rodziców i Samorząd Uczniowski ściśle ze sobą współpracującymi.

Sfera	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne i współodpowiedzialne
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz pedagogicznych i ankiet wstępnych oraz obserwacje podczas bieżącej pracy.	Wrzesień/ październik	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, psycholog.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie warsztatów, konkursów, wycieczek edukacyjnych, udział w	Zgodnie z harmonogramem zajęć i wyjazdów edukacyjnych prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli,	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi.

		<p>życiu kulturalnym społeczności lokalnej.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Przeprowadzanie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	<p>wychowawców.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi.</p> <p>Dyrektor/ nauczyciele.</p>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z doradztwa zawodowego, lekcje wychowawcze, w toku zajęć edukacji przedmiotowej.	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach.	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny.
	Kształtowanie samodzielnego	Warsztaty, dyskusje podczas godzin	Zgodnie z harmonogramem zajęć	Wychowawcy, pedagog szkolny.

	formułowania i wyrażania sądów.	wychowawczych.	w poszczególnych klasach.	
	Kształtowanie postawy twórczej.	Konkursy plastyczne, omawianie twórczości artystycznych podczas zajęć świetlicowych oraz zajęć przedmiotowych.	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach oraz planu pracy świetlicy.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie świetlicy.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie uczniom wagi edukacji i wyników egzaminów ósmoklasisty.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Korzystanie z metod aktywizujących w trakcie bieżących lekcji. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w pracy z uczniami. Realizowanie działań w ramach opracowanego Programu naprawczego. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów klasy 8.	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach.	Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog specjalny, Rada Rodziców.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Bieżąca praca	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych	Wychowawcy, nauczyciele, terapeuta pedagogiczny, pedagog,



Szkoła Podstawowa
im. bł. ks. Jerzego Popiełuszki
w Woli Zgłobieńskiej

Szkoła Podstawowa
w Woli Zgłobieńskiej
Wola Zgłobieńska 140
36 – 046 Zgłobień

		podczas zajęć przedmiotowych. Wspieranie dzieci przez rodziców poprzez wdrażanie do wypełniania obowiązków domowych oraz poczucia odpowiedzialności dotyczącej powinności szkolnych. Uczenie metod efektywnego uczenia się w trakcie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	klasach.	rodzice.
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna społeczności szkolnej. Godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, pedagog szkolny.
	Rozwój poszanowania	Świętowanie rocznic i	Zgodnie z planem	Zgodnie z kalendarzem

	dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	wydarzeń patriotycznych.	uroczystości.	uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze w szkole.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, rodzice.
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i europejskimi.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, rodzice.
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego	Życzliwa atmosfera w klasie i szkole. Budowanie właściwych relacji rówieśniczych poprzez integrację zespołu.	Cały rok szkolny.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, rodzice.



Szkoła Podstawowa
w Woli Zgłobieńskiej
Wola Zgłobieńska 140
36 – 046 Zgłobień

	człowieka, agresję			
	Promowanie zdrowego stylu życia	Realizowanie tej tematyki podczas: - lekcji przedmiotowych, - zawodów sportowych, - zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania, - propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych, szkolnych i międzyszkolnych, - organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia (rajdy rowerowe, zajęcia terenowe), - tworzenie gazetek	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, higienistka szkolna, pedagog szkolny, rodzice.

		promujących zdrowy tryb życia, -przeprowadzanie zajęć o tematyce zdrowego trybu życia.		
	Profilaktyka zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychotropowych środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych	Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów: zagrożenia związane z eksperymentowaniem z substancjami psychoaktywnymi, używkami (lekcje wychowawcze, apele, pogadanki, projekcje multimedialne, gazetki szkolne poświęcone tej tematyce).	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, higienistka szkolna, rodzice.
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły oraz zawartymi w Konwencji Praw Dziecka.	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.	Wychowawcy, pedagog szkolny.

SPOŁECZNA		Zapoznanie uczniów ze sposobami egzekwowania swoich praw i przestrzegania obowiązków. Uświadomienie dzieci, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych.		
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. Akcje i działalności na rzecz SU.	Zgodnie z harmonogramem pracy SU. Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.	Opiekun SU, wychowawcy.
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, udział w konkursach ekologicznych, wycieczki krajoznawcze.	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.	SU, wychowawcy.
	Kształtowanie	Kształtowanie	Zgodnie z konkretnymi	Wychowawcy.

	aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	zainteresowań i aspiracji. Udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi i poznanie różnych zawodów. Rozmowy o zawodach rodziców.	terminami dla poszczególnych oddziałów.	
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności.	Wychowawcy.
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze, pogadanki i indywidualne rozmowy z uczniami poświęcone tej tematyce.	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.	Wychowawcy, pedagog szkolny/psycholog.
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez	Lekcje wychowawcze, pogadanki, tworzenie gazetek szkolnych poświęconych tej	Cały rok szkolny - zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych	Wychowawcy, pedagog szkolny/psycholog.

EMOCJONALNA	przemocy	tematyce. Monitowanie respektowania Standardów Ochrony Małoletnich w trakcie roku szkolnego – przypominanie uczniom o jego zapisach.	oddziałów.	
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Organizowanie zajęć wspierających rozwój emocjonalno-społeczny.	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.	Psycholog szkolny
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga szkolnego w oparciu o Standardy Ochrony Małoletnich.	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.	Wychowawcy, pedagog szkolny/psycholog.
	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole z uwzględnieniem uczniów, którzy	Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga szkolnego/psychologa. Kierowanie uczniów i rodziców do	Zgodnie z potrzebami. W ramach zastępstw w klasach.	Wychowawcy, pedagog szkolny/psycholog.

	doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi i utraty dotychczasowej życiowej rutyny	odpowiednich instytucji pomocowych.		
OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. Udział w programie profilaktycznym wspierającym zdrowie psychiczne uczniów „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”	Zgodnie z potrzebami.	Wychowawcy, pedagog szkolny i psycholog we współpracy z rodzicami.
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	Praca nad integracją zespołów klasowych podczas lekcji wychowawczych oraz przedmiotowych.	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog szkolny.

IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILATYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana została poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji szkolnej,
- 3) analizę sprawozdań wychowawców z realizacji planów pracy wychowawczo – profilaktycznych klas,
- 4) wniosków z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej oraz nadzoru pedagogicznego,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli przedmiotu a pedagogiem szkolnym.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program został zaopiniowany przez Radę Rodziców oraz zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu: 12.09.2024 r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

mgr Jan Fularz